

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа села Ишимбаево
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

Принято на заседании педагогического
Совета МОБУ ООШ с.Ишимбаево
Протокол № 10
От « 05.05 » 2022г

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с.Ишимбаево

А.С.Газакова
Приказ № 27 от « 08.08 » 2022г

Основная образовательная программа дошкольного образования
дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы села Ишимбаево
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
по основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	21
1.2.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
1.2.2	Система оценки результатов освоения программы	49
1.3.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	50
1.3.1	Содержание Программы с учетом национальных, социокультурных условий	51
1.3.2	Формы и методы работы, реализующие национально-региональный компонент	53
1.3.3	Традиции дошкольной группы	54
1.3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия	55
1.4	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром	56
1.5	Планирование образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы МОБУ ООШ с.Ишимбаево	57
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	59
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	65
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.4.1	Перечень программ, обеспечивающих реализацию организационной части программы	92
2.4.2	Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательной деятельности	93
2.5	Финансовые условия реализации Программы	93
2.6	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	93
2.7	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	97
2.8	Организация образовательной деятельности	98
2.9	Комплексно-тематическое планирование	103
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.3	Распорядок и режим дня	115
3.4	Традиции жизни группы и учреждения	117
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
IV.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	123

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы села Ишимбаево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2022-2026гг.
Исполнитель программы	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа села Ишимбаево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
Руководитель программы	Газакова А.С – директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа села Ишимбаево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
Цели образовательной программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Задача образовательной программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 7.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Ишимбаево (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, ожидаемые образовательные результаты освоения Программы, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ ООШ с.Ишимбаево разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»; ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 30 июня 2020 г. N 16 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛ СП 3.1/2.4.3598-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)».
5. Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ч.3, ст.30: учет мнения родителей при принятии образовательной программы. На основании мнения родителей, заслушанном на родительском собрании №1 от 18.08.22г. принята инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
6. Уставом МОБУ ООШ с.Ишимбаево.
7. Государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 31 марта 2020 года). ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 февраля 2013 года N 54. Сроки и этапы реализации государственной программы: 2013 - 2025 годы без деления на этапы. <http://docs2.cntd.ru/document/463501208>

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. с включением парциальных программ:

1. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
2. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Азнабаева Ф. Г., Фаизова М. И., Агзамова З. А. «Академия детства».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МОБУ ООШ с.Ишимбаево,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы,
- выходом основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Дошкольной группе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и Республики Башкортостан – на родном языке.

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление группы по реализации Программы - создание условий для речевого развития воспитанников. Основными направлениями (задачами) работы по развитию речи являются:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 7.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

Задачи воспитателя для реализации Программы:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; □ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; □ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; □ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Формирование основ личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: □ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □ □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Особенности развития детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит

миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет

ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в

свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются

соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до

двух лет.

Особенности развития детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни

объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового

пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей в возрасте от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (ООР) – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. ООР следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Дошкольный возраст	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	
3-4 года	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: - первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). - положительная самооценка (я хороший, я могу). - элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). - понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
	Универсальные образовательные результаты	Когнитивное развитие. К концу года дети могут: - проявлять выраженный интерес (это что? и т.д.). - понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. - понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. - испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. - проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться: - способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. - понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. - доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. - способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). - интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

		- соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). - придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - адекватно реагировать на замечания и предложения взрослых.
	Предметные образовательные результаты	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: - объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. - принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: - одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. - самостоятельно умываться, чистить зубы. - замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. К концу года дети могут: - помочь накрыть стол к обеду. - выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: - освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. - в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. К концу года дети могут: - группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) - составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

	- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - понимать смысл обозначений: вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). - понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: - называть и правильно использовать детали строительного материала. - разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - сооружать постройки по собственному замыслу. - сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: - называть знакомые предметы, объяснять их назначение. - выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). - группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, овощи, фрукты и т.п.). Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: - выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. - узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. - иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). - иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. - иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). - понимать простейшие взаимосвязи в природе. Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: - иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). - знать название родного города (села), название своей страны. ОО «Речевое развитие» Развитие речи. К концу года дети могут: - понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).
--	--

		- понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: - пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. - узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. - прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). - рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. - слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. К концу года дети могут: - проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). - пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. - правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. - рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. В лепке: - отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные примы лепки. В аппликации: - создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, по образцу). - украшать узорами заготовки разной формы. - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
--	--	--

	- аккуратно использовать материалы. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: - слушать музыкальное произведение до конца. - узнавать знакомые песни. - различать веселые и грустные мелодии. - различать звуки по высоте (в пределах октавы). - замечать изменения в звучании (тихо – громко). - петь, не отставая и не опережая друг друга. - выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.). - различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.). Театрализованная игра. К концу года дети могут: - участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. - разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: - понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены (чистить зубы, регулярно мыть руки). - умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Физическая культура. К концу года дети могут научиться: - действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. - ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. - катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за
--	---

		головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. - пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
4-5 лет	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: - Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, Возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом) - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. - Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. *Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). *Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)). - Первичные основы любви и интереса родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
	Универсальные образовательные результаты	Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы: - Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.). - Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать). - Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. - Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). - Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач,

		строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять: - Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм). - Интерес к информации, которую получают в процессе общения. - Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. - Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Подождать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Разделять игровые и реальные взаимодействия. - Планировать последовательность действий. - Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
	Предметные образовательные результаты	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: - Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. - Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги. - Менять роли в процессе игры. - Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: - Проявлять элементарные навыки самообслуживания. - Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. - Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. Приобщение к труду. К концу года дети могут: - Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. . *Выполнять обязанности дежурного. - Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному

		заданию, стремиться выполнять его хорошо. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: - Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). - Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут: - Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). - Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». *Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. - Сравнить два предмета по величине (больше-меньше, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. - Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева -справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: Вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). - Определять части суток. Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: - Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. - Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. - Конструировать по собственному замыслу. - При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Проявлять умение считаться с интересами товарищей. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
--	--	--

		- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. - Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.). - Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.). - Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь, МЧС, «Пожарная», «Полиция») объяснить их назначение. Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: - Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. - Называть времена года в правильной последовательности. - Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. - Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. - Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. - Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. - Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса. - Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах). *Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят. как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. - Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие домашние животные, садовые — лесные растения и пр.). Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: - Иметь представления наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). - Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.). ОО «Речевое развитие» Развитие речи. К концу года дети могут: - При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии
--	--	--

		со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. - Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. - Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). - Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). - Выделять первый звук в слове. - Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: - Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и истории. - Назвать любимую сказку, рассказ. - Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. - Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. К концу года дети могут: - Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки) объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. - Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). - Различать основные жанры и виды искусств. - Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. - Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. - Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: - Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. - Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
--	--	---

		- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: - Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. В аппликации: - Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. - Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: - Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. - Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы) - Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. - Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастно формой музыкального произведения. - Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. - Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) . - Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Театрализованная игра. К концу года дети могут: - Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. - В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. - В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. - Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. - Иметь элементарные представления о театральных профессиях. ОО «Физическое развитие» К концу года у детей могут быть сформированы: - элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
--	--	--

		- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. - Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Физическая культура. К концу года дети могут: - Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. - Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. - Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. - Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5-6 лет	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: - первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы: чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). - положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. - уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). - уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

		- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне. - интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. - элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
Универсальные образовательные результаты	Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы: - познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. - умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). - элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. - способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.). - способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). - элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. - способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться: - умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. - чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. - желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной	

		жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. - самостоятельно находить интересное для себя занятие. - проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. - самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
Предметные образовательные результаты		ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: - договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. - сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. - решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: - владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). - самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приобщение к труду. К концу года дети могут: - Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. - Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. - Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. - Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. - Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: - Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. - Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила

		дорожного движения. - Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая по мощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. - Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». - Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». - Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут: - Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». - Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. - Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. - Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. - Называть текущий день недели. - Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). - Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: - Конструировать по собственному замыслу. - Анализировать образец постройки. - Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создавать постройки по рисунку, схеме.
--	--	---

		- Работать коллективно. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: - Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. - Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. - Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля. - Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор). Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: - иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. - Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность - труд людей). - Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). - Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. - Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. - Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений). - Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. - Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. - Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. - Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
--	--	--

		Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: - Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). - Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных ними профессиях. - Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. - Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки. - Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. - Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России. ОО «Речевое развитие» Развитие речи. К концу года дети могут: - Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Определять место звука в слове. - Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). - Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. - Иметь достаточно богатый словарный запас. - Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. - Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. - Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: - Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. - Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. - Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. -
--	--	--

		Выучить небольшое стихотворение. - Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Назвать жанр произведения. - Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. - Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. К концу года дети могут: - Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. - Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. - Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). - Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: - Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. - Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. В лепке: - Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. - Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создавать изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации: - Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.). Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: - Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать
--	--	---

		и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. - Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Театрализованная игра. К концу года дети могут: - После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. - Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. - Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). ОО «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: - Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. Физическая культура. К концу года дети могут: - Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. - Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной
--	--	--

		рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. - Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. - Кататься на самокате. - Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. - Плавать (произвольно). - Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. - Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
6-7 лет	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: - Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» - Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

		- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
	Универсальные образовательные результаты.	Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы: - Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. - Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение, по количеству, размеру, весу и т.д.) - Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвет; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. - Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. Коммуникативное развитие. К концу года у дети могут проявлять: - Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования, и т.п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и

		взаимопомощи. Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
	Предметные образовательные результаты	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: - Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. - В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. - Моделировать предметно-игровую среду. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: - Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. - Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). - Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. Приобщение к труду. К концу года дети могут: - Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. - Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. - Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности,

		умение достигать запланированного результата. - Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: - Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. - Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. - Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. - Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). - Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе) ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). - Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. - Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и
--	--	--

		способы их измерения. - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. - Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. - Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. - Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей. - Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: - Воплотить в постройке собственный замысел. - Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Соотносит конструкцию предмета с его назначением. - Создавать различные конструкции одного и того же объекта. - Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: - Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. - Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. - Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. - Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. - Иметь представление об истории создания некоторых предметов. Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: - Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать
--	--	--

		знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. - Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. - Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган и т.п.) - Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. - Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). - Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах). - Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. - Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы. - Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. - иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. - Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). - Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: - Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. - Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. - Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
--	--	---

		- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира. ОО «Речевое развитие» Развитие речи. К концу года дети могут: - Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. - Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. - Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителем, сверстниками. - Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. - Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: - Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. - Различать жанры литературных произведений. - Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. - Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. К концу года дети могут: - Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. - Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. - Называть основные выразительные средства произведений искусства. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: - Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
--	--	--

		- Использовать разные материалы и способы создания изображений. - Воплощать в рисунке собственный замысел. В лепке: - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. - Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. - Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации: - Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. - Создавать сюжетные и декоративные композиции. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: - Узнавать мелодию государственного гимна РФ. - Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. - Определять общее настроение, характер музыкального произведения. - Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). - Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) - Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. - Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный рисунок. - Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). - Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. - Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Театрализованная деятельность. К концу года дети могут: - Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. - В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. - Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. - Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «костюмеры»,
--	--	---

		«оформители» и т.д.) ОО «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы: - Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать основные правила личной гигиены, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. - Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. Физическая культура. К концу года дети могут: - Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) - Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см., с разбега -180см., в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг) бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. - Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следить за правильной осанкой. - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. - Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис) - Плавать произвольно на расстоянии 15 метров
--	--	--

1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

- * Ребенок освоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- * Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- * Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- * Знает и выполняет правила дорожного движения.
- * Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Азнабаева Ф. Г., Фаизова М. И., Агзамова З. А. «Академия детства».

- * Способствует формированию у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким.
- * Способствует развитию умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желанию узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- * Способствует воспитанию уважительного отношения к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; нравственных качеств личности, таких как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;

- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3.1 Содержание Программы с учетом национальных, социокультурных условий

Цель: формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования. Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей с историей и современной жизнью народов Башкирии;
- дать дошкольникам основные знания об истории села Ишимбаево, о культурных, политических, экономических особенностях

Республики Башкортостан;

- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Направленность работы:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;
- ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем;
- воспитание в детях национальной и этнокультурной толерантности (снисходительность, терпимость).

Условия для реализации задач

- 1.Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
- 2.Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
- 3.Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Принципы Программы

Основными положениями данной Программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип историзма – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным–давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации – видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка, ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний родном селе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы;
- принцип интегративности – реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности детской деятельности.

1.3.2. Формы и методы работы, реализующие национально-региональный компонент

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего своего края, осмысление своего места в нем, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

1. Методы, в основе которых способ организации ООД:

- игровой (игровая мотивация, сюрпризные моменты, дидактические игры, вербальные, сюжетно-ролевые игры);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и мнемотаблицам).

2. Методы, в основе которых уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

3. Методы, в основе которых форма организации деятельности дошкольников в образовательной деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства башкирского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов батыров воинов).

Знакомство с традиционным укладом жизни башкир, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Совместные с родителями мероприятия: праздники, театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга.

Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.

Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.

Знакомство с башкирскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

Использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

1.3.3. Традиции Дошкольной группы

Традиционные события, праздники, мероприятия				
Тематические недели и дни	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические и итоговые занятия
Неделя добра Неделя «Зеленый уголок» Неделя здоровья и безопасности Неделя зимних игр и забав Неделя театра «В гостях у сказки» Неделя «Книжкин день рождения» Неделя памяти к 9 мая День здоровья; Дни рождения детей День радости и смеха День пожилых людей	Праздники «День защитника Отечества», «День победы» Праздник семьи «А ну-ка, папы» Праздник «Новогодние приключения» Утренник для выпускников «Мы уже большими стали» Семейный праздник Мы умеем дружно жить» Развлечение «А ну-ка, кызлар!», «А ну-ка,	«Нардуған» «Науруз» «Карға бутаһы» «Кәкүк сәйе» «Һабантуй» «Наречение имени» «Шәжәрә»	Досуги по ПДД: «Правила дорожные детям знать положено» «Путешествия по городу дорожных знаков» Физкультурные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья», «День здоровья» Досуг ко дню пожилых людей «Доброта» Музыкальный вечер Дискотека «Попрыгунчики» Досуг «Народные игры и	Тематическая беседа «Что я знаю о культуре моего края» Многоцикличные беседы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Занятия: «Экскурсия по родному селу» «Ждут нас быстрые ракеты», «На дне морском» «Мамино воскресение» «Королевство Радуги» «Путешествие Домисольки»

День матери День открытых дверей День знаний; День воспитателя День города День Республики Фестиваль народных сказок "У каждого народа свои сказки"	джигиты» Развлечения: «Как будили осень», Тематический концерт «День Республики» Литературно-музыкальная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Семейный праздник Мы умеем дружно жить» Участие родителей в театральных постановках		забавы», Деловая игра «Мозговой штурм» Деловая игра «Что, где, когда?» Творческая гостиная «Поэзия времен войны»	Интегрированное занятие «По лесным тропинкам отчего края» Интегрированные занятия «Отечество мое», «Мой край родной», Приглашение на итоговые занятия
---	--	--	--	---

1.3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Выставки	Акции и проекты	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы	Традиционные события
Выставка рисунков «Мои любимые места родного края» Фотовыставка: «Наши успехи» «Наши мамочки» «Вот как мы умеем» «Дары осени» «Зимние фантазии»; Выставка творческих находок рукоделия «Золотые руки наших мам» Оформление фотогазеты «Мой папа– солдат»	«Семечко и зернышко» Фотоальбомы «Здравствуй, это я и моя семья» Семейная библиотека «Почемучка» «Школа заботливых родителей» Ярмарка семейных рецептов «Осень накрывает стол» Книги своими руками Подари игрушку детскому саду; Подари книгу Живи, елочка Птичья столовая	Посещение музеев и, кинотеатров. Экскурсии к памятным местам Экскурсия в школу и библиотеку	Конкурс на лучшую осеннюю композицию «Осень накрывает стол» Новогодних композиций, костюмов. «Елочка-зеленая иголочка»; Конкурсы по благоустройству участков «Оригинальные цветочные композиции клумбе» Конкурс чтецов «Мой край родной» Конкурс «Этих дней не смолкнет слава» (на самое содержательное, выразительное	Приглашение ветеранов ВОВ и тружеников тыла на мероприятия, организуемые в детском саду Горячая линия по информированию родителей о работе

	Береги первоцвет Посади дерево Украсим сад цветами Чистая пятница Субботники по благоустройству ДГ и озеленению территории Новогодние каникулы		стихотворение о войне) Конкурс рисунков на асфальте «Бегут, бегут машины, и все они спешат» Конкурс: «Наумы, наумы, экиэт!» (Здравствуй, здравствуй, сказка!) Участие в конкурсе «Звездопад»	
--	---	--	--	--

1.4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания

ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

1.5 Планирование образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы МОБУ ООШ с.Ишимбаево

День недели.	Образовательная область		Подгруппа, длительность, время ОД. Перерыв между ОД 10 минут.		
			Мл. (15 минут)	Ст. (25 минут)	Подгот. (30 минут)
Понедельник	I-я пол. дня.	1. Речевое развитие (Основы грамотности) 2. Физическое развитие 3. Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	9.25- 9.40 10.00-10.15	9.25-9.45 10.00-10.25	9.25--9.50 10.00-10.30 10.35-11.00
Вторник	I-я пол. дня.	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Русский язык	9.25-9.40 10.00-10.15	9.25-9.40 10.00-10.20	9.25-9.50 10.00-10.30 10.35-11.00
Среда	I-я пол. дня.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	9.25-9.40 10.00-10.15	9.25-9.45 10.00-10.20	9.25 – 9.50 10.00 – 10.30

		3.Речевое развитие			10.35-11.00
	<i>II-я пол. дня.</i>	Дополнительное образование “Умелые руки”			15.20-15.40

Четверг	I-я пол. дня.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация,) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Русский язык	9.25-9.40 10.00-10.15	9.25-9.45 10.00-10.20	9.50-10.20 10.00-10.25 10.30-11.00
	II-я пол. дня.	<i>Дополнительное образование: по ПДД</i>		15.10-15.30	15.10-15.30
Пятница	I-я пол. дня.	1. Речевое развитие. (основы грамотности) 2. Познавательное развитие (Конструирование) 3. Физическое развитие (на воздухе)	9.50-10.05 11.00-10.15	9.25-9.45 10.00-10.25 11.00-11.25	9.25-9.50 10.00-10.30 11.00-11.30

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка

Образовательная деятельность включает в себя: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Основные образовательные области с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи в соответствии с программой
Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа. Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.
Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

	предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.
--	---

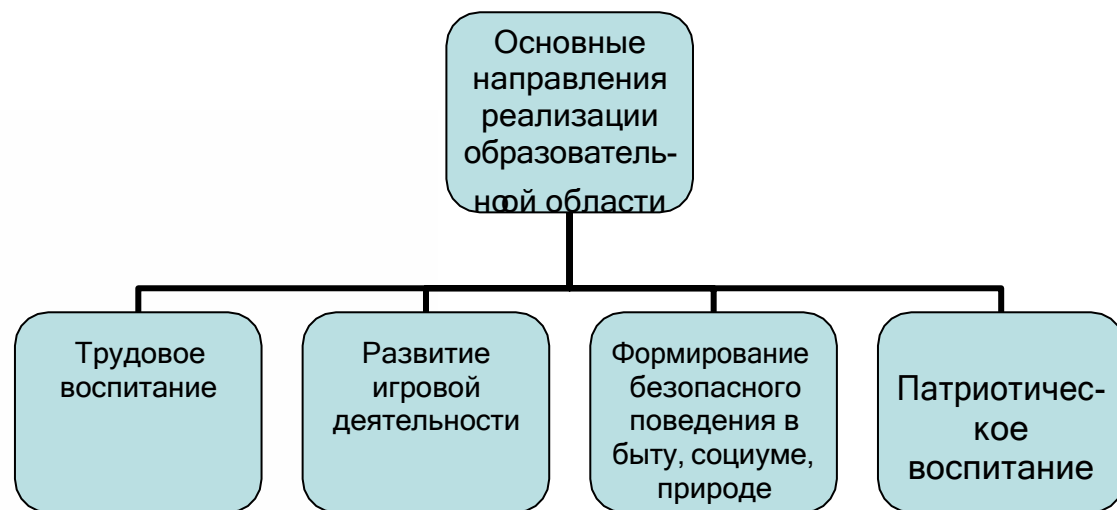
Речевое развитие, включает в себя: - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.
Художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

музыкальной, и др.)	воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
---------------------	--

	Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство; Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.
Физическое развитие включает: - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

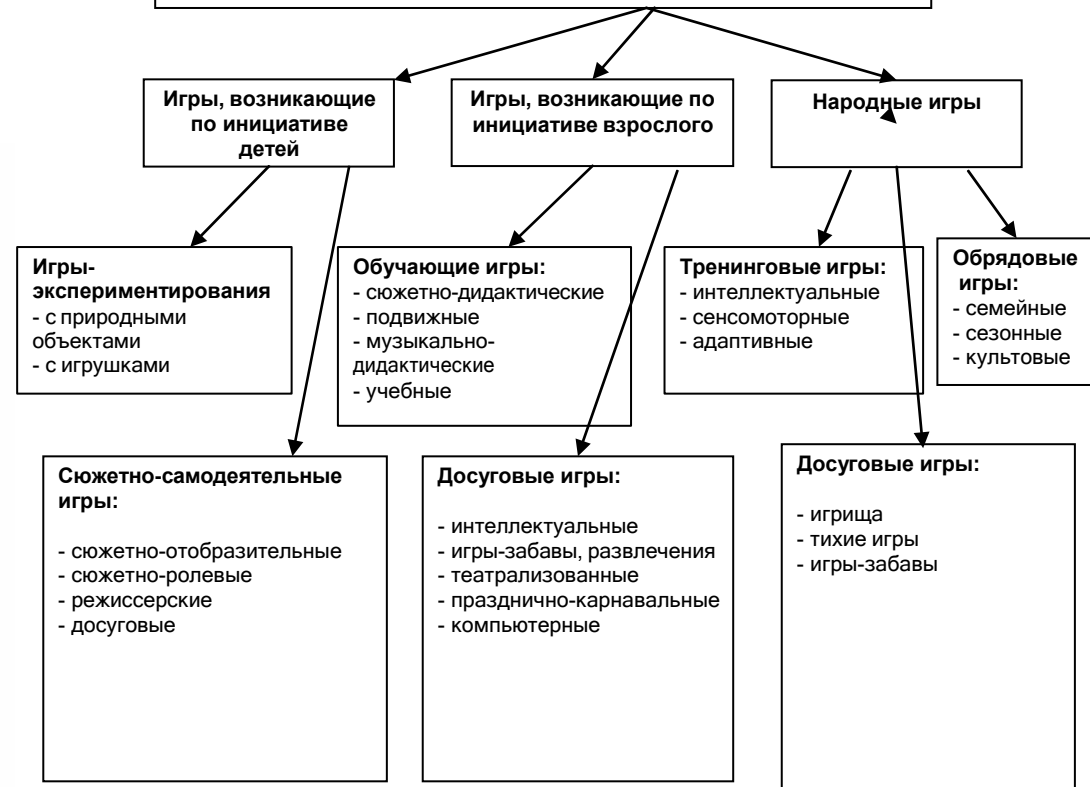


Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию

Ранний возраст	Дошкольный возраст
✓ предметная деятельность ✓ игры с составными и динамичными игрушками ✓ трудовая (самообслуживание)	✓ игровая деятельность (разные виды игр) ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРОЙ (по Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

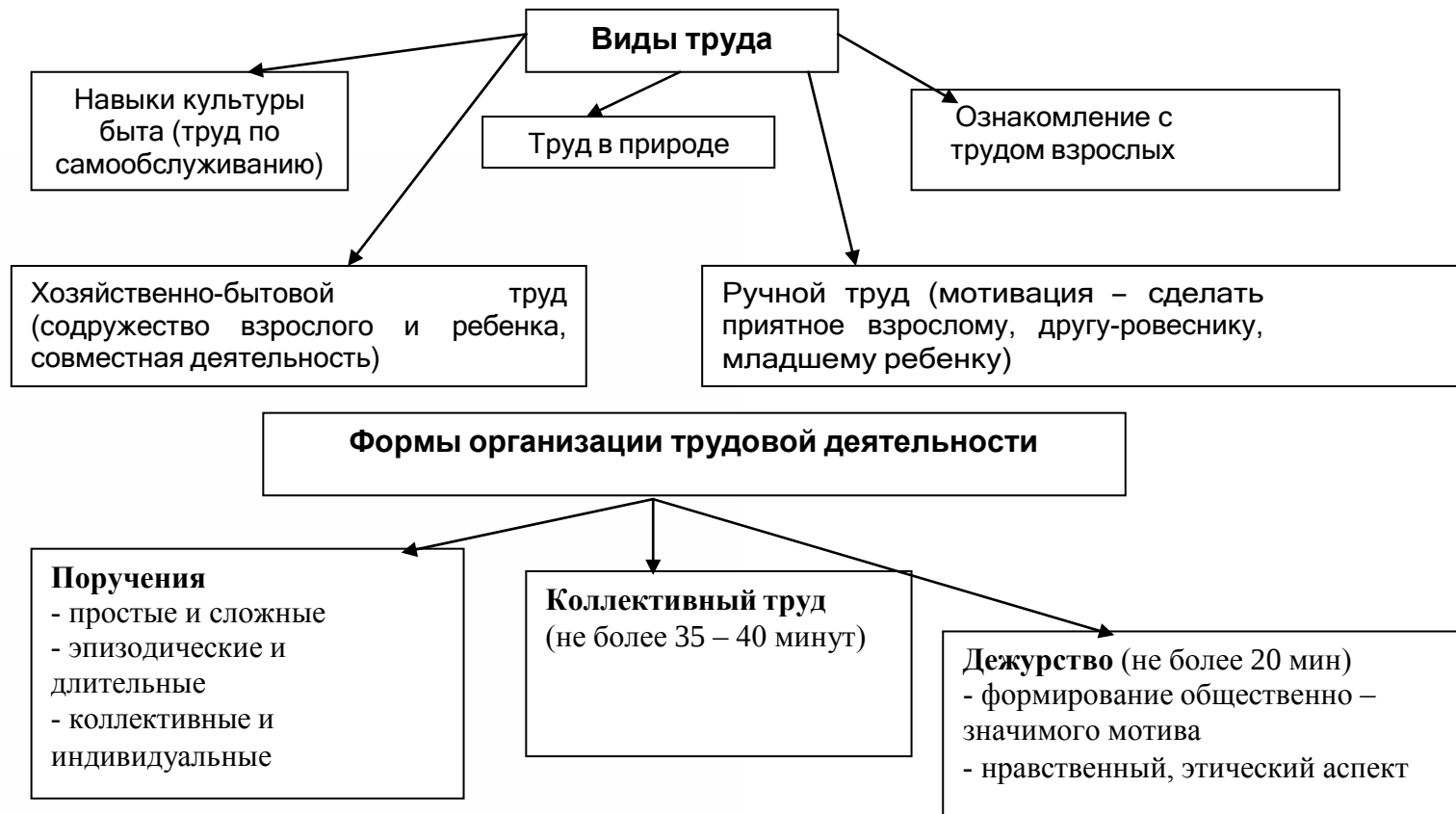
ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры, внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным	Беседы-занятия. Чтение	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность (игры в

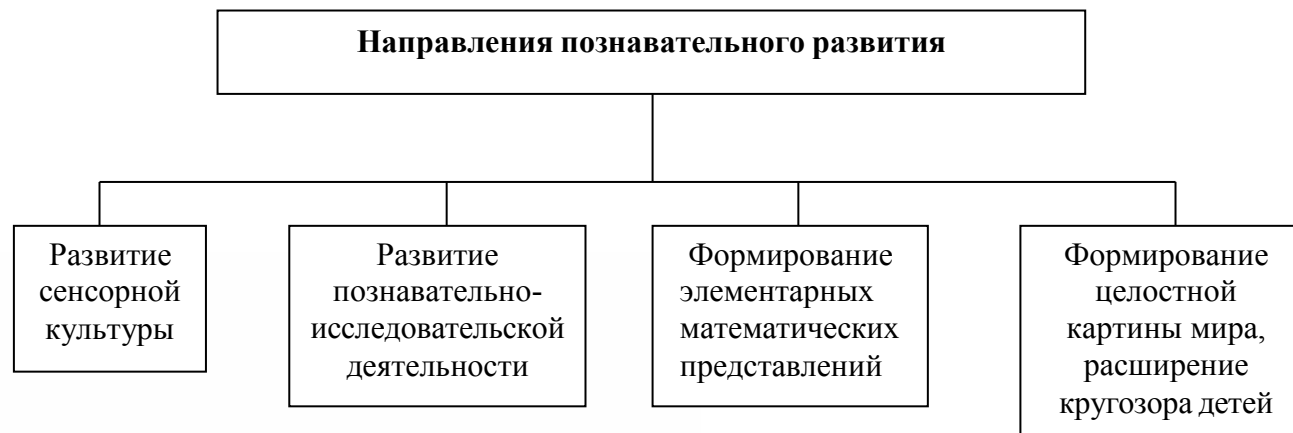
общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.

6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.

	иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.		
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.

	Целевые прогулки.	Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе.	
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Формы работы по познавательному развитию	
➤ сюжетная игра	➤ беседа
➤ рассматривание	➤ проблемная ситуация
➤ наблюдение	➤ проектная деятельность
➤ игра-эксперимент	➤ создание коллекции
➤ конструирование	➤ моделирование
➤ исследовательская деятельность	➤ экспериментирование
➤ развивающие игры	➤ ребусы
➤ ситуативный разговор	➤ просмотр фильмов
➤ экскурсия	➤ рассказ

Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; игровые упражнения; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые и дидактические игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

Задачи работы по развитию сенсорной культуры

- **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
- **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
- **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
- **Вкус:** развитие умения различать вкус.
- **Сенсомоторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Формирование ценностной картины мира: ознакомление дошкольников с природой



Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, младшая и средняя подгруппы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

5-8 лет, старшая и подготовительная к школе подгруппы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологический акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.
--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, младшая и средняя подгруппы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты.
5-8 лет, старшая и подготовительная к школе подгруппы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы. Экскурсии.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цели: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Величина

Форма

Число и
цифра

Ориентировка
во времени

Ориентировка
в пространстве

Развивающие задачи РЭМП в ДОУ

Формировать
представления о числе

Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные
возможности

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Обучение в
повседневных бытовых
ситуациях

Театрализация с математическим
содержанием - на этапе объяснения
или повторения и закрепления

Коллективное
занятие при
условии свободы
участия в нем

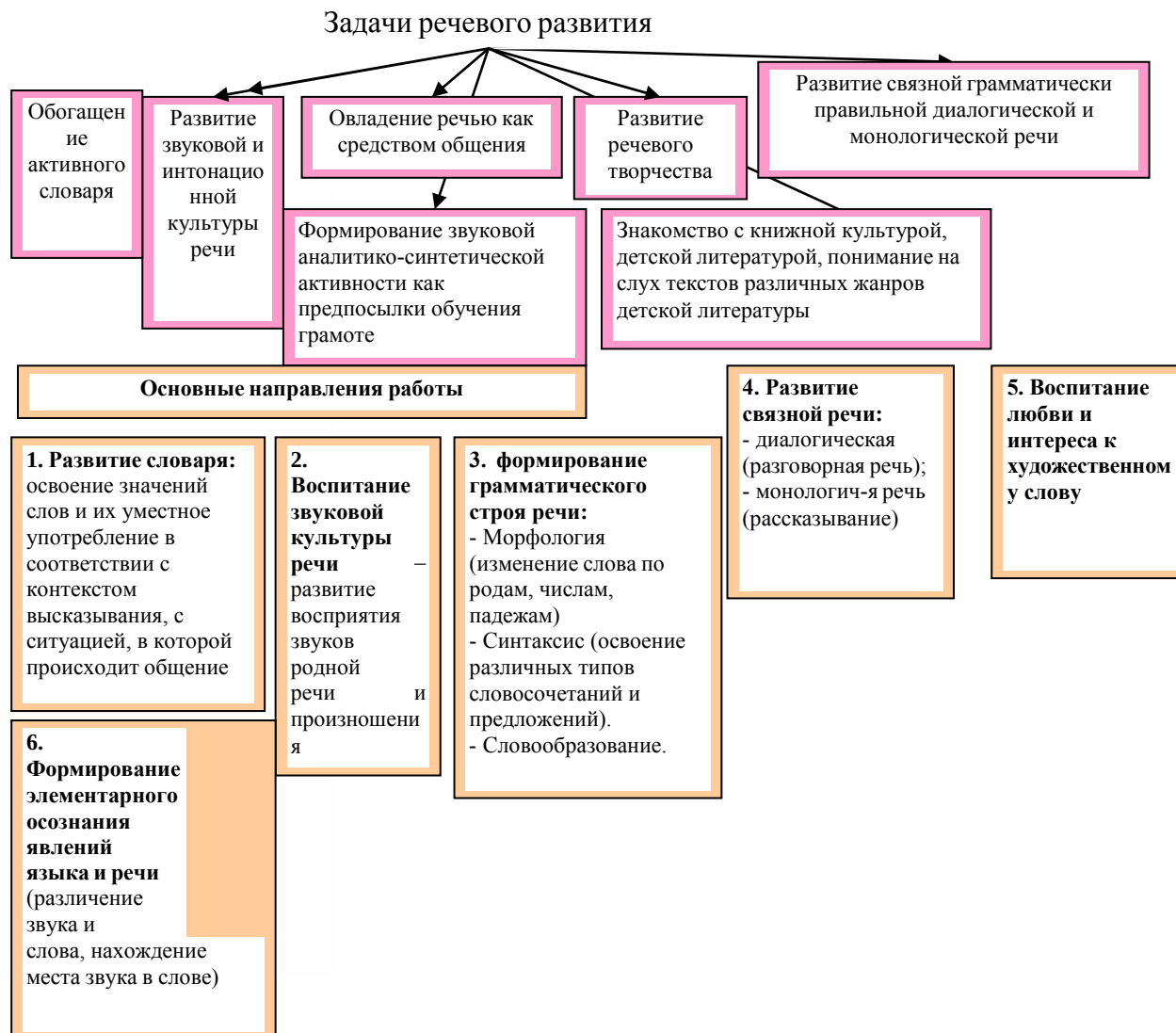
Демонстрационные
опыты

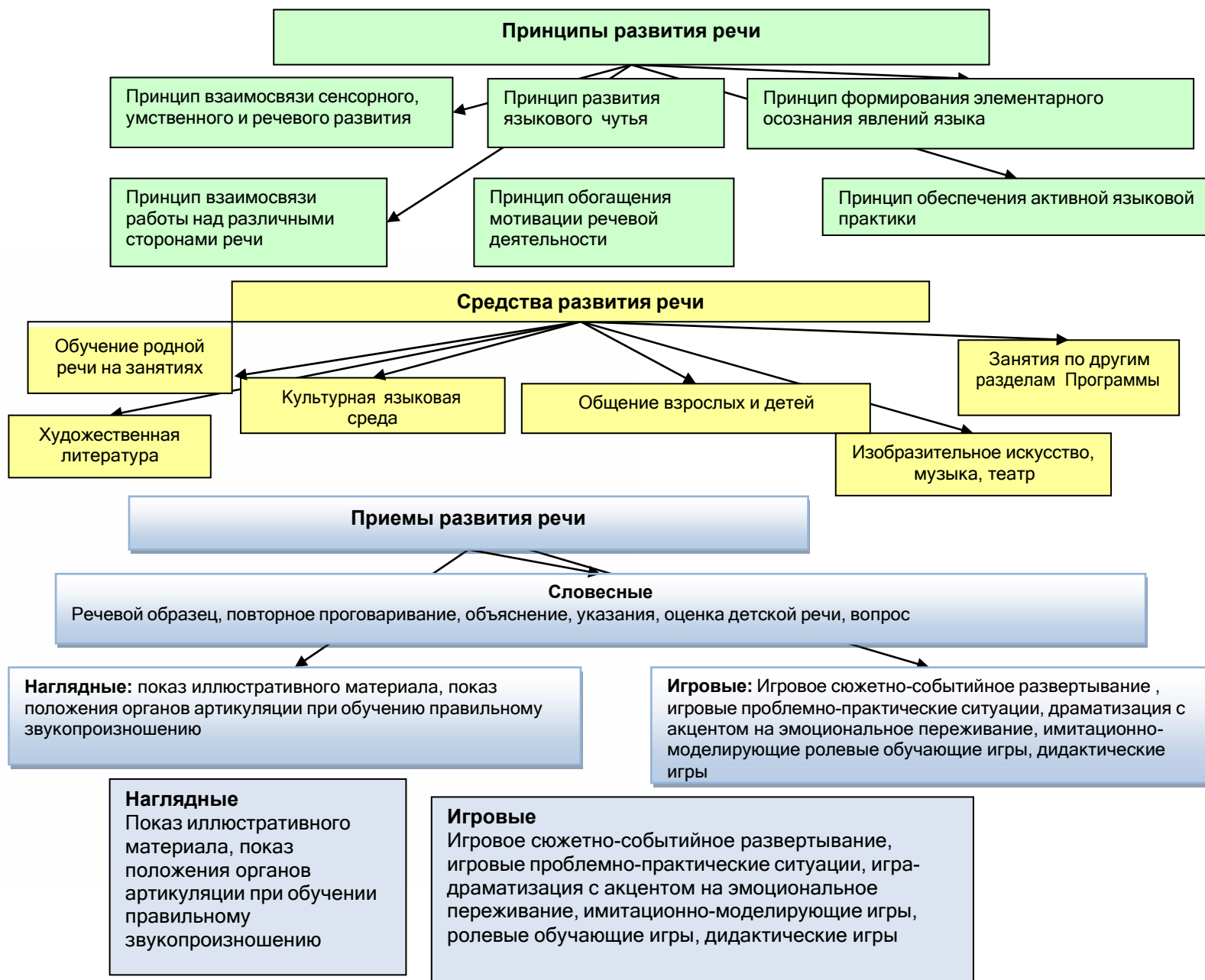
Сенсорные праздники на основе народного календаря

Самостоятельная деятельность в развивающей среде

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа





МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА РР

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Технология комплексного подхода к развитию связной речи О.С. Ушаковой: «Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в области словаря, грамматического строя речи, звуковой стороны слова».

Формы работы с детьми по развитию речи

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке

6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление художественно - эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

Виды занятий по изобразительной деятельности:

3-4 года:

-  лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
-  рисование;

✚ аппликация.

4-5 лет:

- ✚ рисование;
- ✚ декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ аппликация.

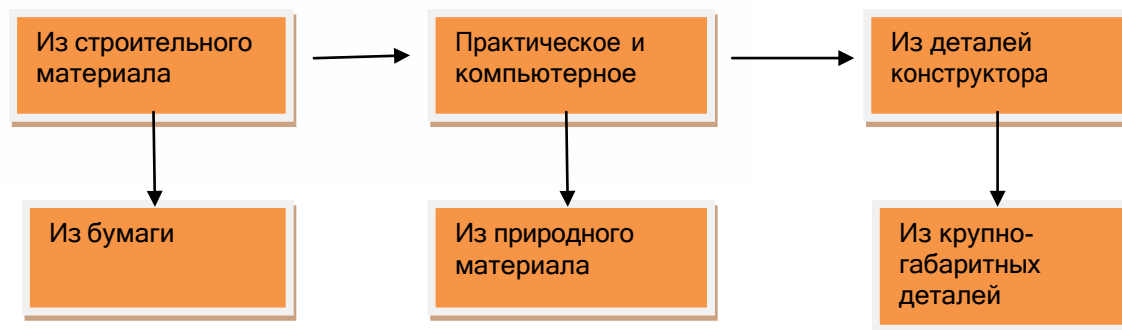
5-6 лет:

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

6-8 лет:

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

Детское конструирование Виды детского конструирования:



Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Музыка

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

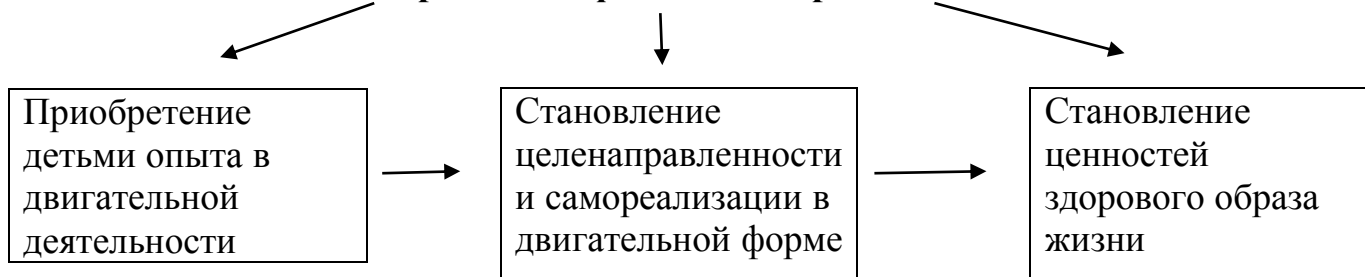
Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания



Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития



Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники Кружки ЛФК Занятия на тренажерах Закаливание Музыкально – ритмические движения Гимнастика пробуждения Корригирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО

Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)

Система закаливания:

- ❖ ходьба босиком на ковре
- ❖ мытье рук

Организация рационального питания:

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей
- ❖ соблюдение питьевого режима

Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием детей на улице
- ❖ физкультурные, музыкальные занятия
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные Области	Способы поддержки
Социально-коммуникативное развитие	• Уважать личность ребенка; • создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; • обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогать организовывать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

	• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:
 взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
 общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- буклеты;
- ИКТ

Принципы родительского образования

- **целенаправленность** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресность** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступность** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализация** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участие** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Формы творческого сотрудничества с семьей

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.4.1. Перечень программ, обеспечивающих реализацию организационной части программы:

1. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

2.4.2. Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательной деятельности:

Программа «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой.

2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. См примерную образовательную программу.

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Культурно - досуговая деятельность. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (1-2 года)

Цели и задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет — не более 10 минут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своим

руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Специфика национально - культурных условий

Условия региона района Республики Башкортостан

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Природно-климатические и экологические	<i>Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</i> <i>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</i> <i>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</i> <i>Природные памятники: геопарк «Янгантау», лечебный источник Кургазак, Куселяровские сернистые источники, Лаклинская пещера, гора Каменные ворота, Аркауловское болото, Лагереvское болото, гора Кызлар-Тау, геологический разрез «Мечетлино», Мурадымовское ущелье, «Кызыл Таи», «Маяк-тау», Юмагузинское водохранилище. Реки: Ай, Большой Ик, Белая, Малый Ик, Накас, Иртюбяк, Иняк, Ургинка, Акаваз, Мелеуз, Мряушля, Кривля, Узя, Кушелга, Увары, Кугарчи, Кашкаир, зирикля.</i>
Национально-культурные и этнокультурные	<i>Народные поэты, писатели: З. Бишшева, А. Филлипов, Ш. Янбаев.</i> <i>Народный герой Ш. Худайбердин, первый президент РБ М. Рахимов</i> <i>Музей З. Бишшевой (д. Туембетово), Ш. Худайбердина (д. Худайбердено), историко-краеведческий музей (с. Мраково).</i> <i>Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</i>
Культурно исторические	<i>Мавзолей Бэндэ-Бикэ (с. Максютново)</i> <i>Пещера Старо-мурадымовская протяженностью 210 метров. На ее стенах имеются наскальные рисунки, которым, по оценкам специалистов, восемь тысяч лет.</i> <i>Памятники: Ш. Худайбердену (д. Худайбердено), Скорбящей матери З. Бишшевой.</i>

2.7 Организация образовательной деятельности

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Артикуляционная гимнастика * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, утренний круг. *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Вечерний круг * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

Организация режимных моментов

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
8.30-9.00	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, утренний круг и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
9.00-9.15	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.15-11.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Артикуляционные гимнастики. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
11.00-12.30	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая

			тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
12.40-13.00	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.00-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие (ЧХЛ).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми произведений.
15.00-15.10	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.10-15.30	Дополнительное образование дошкольников	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей
15.35-15.55	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое Развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.55-16.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.
16.00-	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие.	Вечерний круг. Обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости

16.30		Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
-------	--	--	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Математическое развитие</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка, аппликация, ручной труд</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Конструирование, робототехника</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

2.9. Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Период	Младше-средняя подгруппа		Старше-подготовительная подгруппа		Итоговое мероприятие
	Тема	Содержание работы	Тема	Содержание работы	
<u>Сентябрь</u> 1-2 нед.	Ушки на макушке! (безопасность)	Способствовать формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Ушки на макушке! (безопасность)	Способствовать формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	ООД «У нас ушки на макушке»
3 нед	Диагностика	Диагностика уровня знания и развития детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.	Диагностика	Диагностика уровня знания и развития детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.	Результаты диагностики.
4 нед.	Сумбуля у нас в гостях	Расширение представлений детей об осени. Воспитанники замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) своего края.	Сумбуля у нас в гостях	Способствовать формированию представлений детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана, об осенних работах на поле, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя); о приспособлении животных, птиц, растений к жизни осенью.	Праздник «Сумбуля у нас в гостях».
<u>Октябрь</u> 1-2 нед	Я родиной своей горжусь!	Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре, его местонахождении на карте Башкортостана. Воспитание любви к родному краю. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Башкортостан.	Я родиной своей горжусь!	Знакомство с РБ. Формирование представлений о государственных праздниках, об истории возникновения государственного герба и флага. Слушание гимна РБ. Уфа - столица нашей родины. Достопримечательности города и РБ.	ООД «Моя Родина»

				Воспитание любовь к родному краю.	
3-4 нед.	Мама, папа, я – дружная семья!	Введение понятия «семья», члены семьи и их взаимоотношения. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	Мама, папа, я – дружная семья!	Закрепление понятия «семья», члены семьи и их взаимоотношения. Закрепление представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	Создание альбома «Моя семья» (детские рисунки и фотографии семей воспитанников)
5 нед.	Здоровье – клад. Береги его.	Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.	Здоровье – клад. Береги его.	Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.	День здоровья внутри группы
Ноябрь 1 нед.	Правила дорожные знать каждому положено!	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов. Дать представление об основных видах пассажирского транспорта, их назначении. Закрепить знания о правилах передвижения пешеходов.	Правила дорожные знать каждому положено!	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов. Дать представление об основных видах пассажирского транспорта, их назначении. Закрепить знания о правилах передвижения пешеходов.	Итоговое мероприятие «Азбука безопасности»
2 нед	Наши пернатые друзья (12.11 – Синичкин день)	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.	Наши пернатые друзья (12.11 – Синичкин день)	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.	Выставка семейных газет «Наши пернатые друзья»
3 нед.	Мамочка милая, мама моя!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Мама». Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Мамочка милая, мама моя!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Мама». Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздник внутри группы «День мамы».
4 нед.	Народные узоры.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешки, богородская	Народные узоры.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешки, богородская	Выставка детских лепных работ «Козлик»

		игрушка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая, хохломская росписи, гжель).		игрушка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая, хохломская росписи, гжель).	
<u>Декабрь</u>	Я в мире человек	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Я в мире человек	Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	ООД «Я в мире человек»
2 нед	Зима в наших краях.	Способствовать формированию представлений детей об особенностях зимы в родном селе. Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, видят красоту зимней природы своего края в литературной и художественной деятельности писателей и художников Башкортостана.	Зима в наших краях.	Способствовать формированию представлений детей об особенностях зимы в родном селе. Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, видят красоту зимней природы своего края в литерат. и худож. деятельности писателей и художников Башкортостана.	Выставка рисунков «Зима хрустальная»
3-4 нед	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
<u>Январь</u> <u>2 нед.</u>	Неделя вежливости (11.01.-	Формировать навыки поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете	Неделя вежливости (11.01.-	Формировать навыки поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о	ООД «Ежели вы вежливы»

	всемирный день «спасибо»)	в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям	всемирный день «спасибо»)	речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям	
3 нед.	Ушки на макушке! (безопасность)	Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в зимнее время; с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Ушки на макушке! (безопасность)	Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, правила безопасности в зимнее время; с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Квест «У нас ушки на макушке»
4 нед.	Животный мир Башкортостана	Формирование представлений детей о домашних и диких животных родного края (медведь, лиса, волк, лось, заяц). Рассматривание альбомов, иллюстраций, слайдов. Наблюдение домашних животных в естественных условиях. Кормление птиц зимой. Чтение и рассматривание произведений искусства и литературы башкирских, русских, татарских писателей и художников.	Животный мир Башкортостана	Представления детей о домашнем животном – башкирской лошади; о ее зимовке на тебенежке (зимнем пастбище). Представления детей об особенностях животного мира и птиц, который обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лисы, зайцы).	Выставка рисунков по народным сказкам и произведениям «Животные моего края».
Февраль 1 нед.	Растительный мир Башкортостана	Формирование представлений детей о растительном мире своего района, о лекарственных растениях (одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, крапива); о деревьях (береза, клен, липа, сосна); о луговых и садовых цветах. Рассматривание иллюстраций, картин художников и чтение произведений писателей Башкортостана.	Растительный мир Башкортостана	Представления детей о богатстве растительного мира Башкортостана (леса, луга, горы, сады). Лекарственные растения родного края (лесные, степные, горные, садовые). Рассматривание иллюстраций, картин художников и чтение произведений писателей Башкортостана.	Выставка аппликативных работ «Наши зеленые друзья»
2 нед.	Интересные моменты – это все эксперименты!	Создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека	Интересные моменты – это все эксперименты!	Создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека	
3 нед.	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от	Развлечение «Кому в Армии служить».

		Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		врагов прадеды, деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
4 нед.	Быть здоровыми хотим!	Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.	Быть здоровыми хотим!	Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.	Спортивный праздник «Здоровячки»
<u>Март</u> 1 нед.	8 марта – мамин день!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре.	8 марта – мамин день!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Утренник «Мамин праздник». Выступление на празднике «День матери» в МОБУ ООШ с.Ишимбаево
2 нед.	Весна идет! Весне – дорогу!	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Весна идет! Весне – дорогу!	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	ООД «Прогулка в весенний лес» ООД «Почки на ветке»

3 нед.	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с главным городом - Москвой, столицей нашей Родины.	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с главным городом - Москвой, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	ООД «Наша Родина - Россия».
4 нед.	Знакомство с народной культурой	Формировать представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание иллюстраций, украшений с элементами башкирского орнамента (квадратики, прямоугольники, ромбики, лесенка, 5-тиступенчатая лесенка).	Народная культура и традиции	Формировать представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание иллюстраций, украшений с элементами башкирского орнамента (квадратики, прямоугольники, ромбики, лесенка, 5-тиступенчатая лесенка).	Выставка детских работ «Народные узоры».
<u>Апрель</u> 1 нед.	Неделя детской книги	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Неделя детской книги	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	ООД «В гостях у сказки»
2 нед.	Космические дали.	Формировать представления воспитанников о планете Земля, космосе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Космические дали.	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Создание коллективного коллажа «Космическое пространство»
3-4 нед.	Мониторинг	Диагностика уровня знания и развития детей.	Мониторинг	Диагностика уровня знания и развития детей.	Результаты мониторинга
<u>Май</u> 1 нед.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	Выступление на празднике «День Победы» в МОБУ ООШ с.Ишимбаево

		войны.		Великой Отечественной войны	
2 нед.	Неделя детской книги	Продолжить формировать представления воспитанников о детской книге, ее значимости, полезности. Воспитывать любовь к книге.	Неделя детской книги	Продолжить формировать представления воспитанников о детской книге, ее значимости, полезности. Рассказать о возникновении книги. Воспитывать любовь к книге.	Создание книжек-малышек.
3-4 нед.	Лето Сабантуй	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.	Лето Сабантуй	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.	Праздник «Сабантуй».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально- технической Базы	Минимальный уровень	Базовый уровень
Здание и прилегающая Территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.
Помещение детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий).
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка включая фирменные ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста	
	Для детей дошкольного возраста	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Работа по шестому (инновационному) изданию программы предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой издание новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Рас- скажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати)

Региональным компонентам

Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М. Я – личность. Методическое пособие.

Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Я – личность. Программа методическое руководство по личностному развитию детей дошкольного

возраста.

Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках)

Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений.

Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах.

Сулейманова А.М., Галяутдинов И.Г. Башкирский детский фольклор.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Абдулатипова Р.Г. «Мой Башкирский народ» / Серия моей России». Библиотека Ассам

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;

«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Абдулатипова Р.Г. Мой башкирский народ/ Серия народы моей России.

Абзелилова А., Хамидуллина Э. Материальная культура башкирского народа.

Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан» Учебно – практическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

Агишева Р.Л. Япознаю Башкортостан Учебно-методическое пособие.

Азнабаева Ф.Г. «Труд – источник жизни» Методическое пособие на башкирском языке.

Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. Играя – развиваемся. Дидактические игры.

Азнабаева Ф.Г., Кагарманова Ф.Ф. Этномузей в воспитании дошкольников. Методическое пособие.

Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.Р, Агзамова З.А. Играя – развиваемся. Дидактические игры

Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Фаизова М.И., Агзамова З.А. От игры к размышлению. Дидактические игры.

Башкирское народное творчество: 3 том. Богатырские сказки.

Башкирское народное творчество: 4 том. Волшебные сказки и сказки о животных.

Башкирское народное творчество : 13 том Сказки о животных.

Башкирское народное творчество: 9 том. Загадки.

Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!» Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа.

Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа руководство.

Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации в помощь

воспитании ДОУ.

Знакомство детей с культурой башкирского народа. Рабочая тетрадь/ Составитель И.А. Кантемирова.

Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой.

Марченко Л.И. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой.

Марченко Л.И. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой.

Нафикова З.Г. Этноэкологическое наблюдения природы на основе башкирских народных примет (картотечное планирование): Методическое пособие.

Растим гения: Сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников.

Фазлыева Ф.Н. «Урао – родимый край»: Методическое пособие.

Фольклор и литература Республики Башкортостан. Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста/ Сост. Е.Н.Антипова, Т.В.

Балукова, А.С. Камалетдинова и др. Под. Редакцией Р.Х. Гасановой.

Художники и композиторы Башкортостана –детям. Учебное пособие и демонстрационный материал / Сост. З.А. Загитова, И.А. Кантемирова, В.Н. Краснова.

Яфаева В.Г., Заплова М.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет: Программа.

Яфаева В.Г. Математика в художественном слове. Учебная хрестоматия.

Человек – творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстрационный материал/ Сост. З.А. Загитова, И.А.Кантемирова, В.Н.Краснова.

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р., Нарынбаева А.З. Гульбастан. Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азнабаева Е.Г. Русский язык в национальном ДОУ.

Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х., Хисматуллина Р.Р. Картинный словарь русского языка.

Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзямова З.А. Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении. Рабочая тетрадь занятиям по обучению детей 5-6 лет русской разговорной речи.

Азнабаева М.И., Фаизова М.И., Агзямова З.А. Русский язык .Рабочая тетрадь (6-7лет)

Азнабаева Ф. Г., Елкибаева Г.Р., Харисова М.Р., Аминева Р.И. Волшебные музыки. Наглядно-методические пособие.

Алибаев А.Н. Веселое утро: стихи.

Асадуллина А.Н. Курай.

Асадуллина А.Н. Тан- батыр.

Аслаев Т.Х., Атнагулова С.В. Сказки для внеклассного чтения в 3-4 классах (на башкирском языке).

Ахмадиева Н, Каримова З.Луна и Зухра из башкирской народной сказки.

Ахметкужин А. Я рисую. Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста.Перевод с башкирского.

Башкирские народные сказки и легенды: книга для чтения.Учебно-методический центр «Эдвис»

Габдрахманов М.Б. Айыухас и Айыукас: сказки и рассказы, загадки.

Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие.

Гримм Я., Гримм В. Пряничный домик: сказки на башкирском, русском языках.

Губайдуллина Ф.Х. Четвертое чудо: стихотворения, сказки, рассказы, пьесы.

Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Галиева Г.Г. Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях.

Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Каримова Я.С., Кагарманова Ф.Ф. Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях.

Игебаев А.Х. У заячьего самовара: стихи, сказки (на башкирском языке)

Каримов М.С. Радость нашего дома: повесть.

Коллектив авторов. Времена года: стихи.

Коллектив авторов. Животный мир Башкортостана.

Кускульдина З.М. Как заяц на базаре волков продал.

Мусина Л.М. Кукушка и солнце: сказки.

Нафикова З.Г. Изучаем башкирский язык. Методическое пособие.

Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Волшебные звуки. Методическое пособие.

Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Искра. Программа-руководство. Конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в ДООУ.

Нафикова З.Г., Березина А.Г. Башкирская народная сказка в системе образовательного процесса ДООУ. Методическое пособие.

Нафикова З.Г., Рахматуллина Ф.З. Говорю красиво. Методическое пособие.

Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям: Книга для чтения в национальных детских садах. Пособие для воспитателей.

Сулейманова А.М., Галяутдинов И.Г. Башкирский детский фольклор.

Талхина Д.А. Азбука в стихах.

Тугузбаева Ф.Х. Мы учимся читать.

Хакимова А.Х. Камыр батыр: Башкирская народная сказка.

Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык для малышей.

Шитова С.Н. Башкирская народная одежда.

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенников О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Ахметова Р.М. Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (3-5 лет).

Азнабаева Ф.Г. Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (5-7 лет)

Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования для детей от 2 до 10 лет.

Бикбов М.Г. Веселые пляски.

Гасанова Р.Х. Синтез искусств.

Гершова Ф.З. Мы играем и поем.
 Губайдуллина Ф.Х. Наши праздники.
 Давлеткулова Н.Х. Маленьким друзьям. Песни.
 Загретдинов Р.А.. Кубыз.
 Зиннурова А.С. Малышам - песня подарок.
 Зиннурова А.С. Веселые музыкальные разминки.
 Зиннурова А.С. Мелодии моей души. Песни для детей младшего и среднего школьного возраста.
 Зиннурова А.С. Веселое детство: сборник для песен.
 Игебаев К.Р., Хафизова Р.А., Хуснуллин А.Р. Декоративно – прикладное искусство башкир.
 Исламова З.Ф. Картинная галерея Каталог
 Каримова Ф. Страна кураистов.
 Колбина А.В. Аппликация в старшей группе.
 Колбина А.В. Настольные игры. Башкирская мозаика.
 Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. Настольно-печатные игры.
 Масалимов Т.Х. Родной край.
 Масалимов Т.Х., Асадуллин В.Ф. Художественной войлок: учебно –методическое пособие.
 Молчева А.В. Народные декоративно- прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам.
 Мухамядзянова Р.К., Янкина Д.Р.. Музыка в детском саду.
 Мухамядзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Средняя группа.
 Мухамядзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Старшая группа.
 Мухамядзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Подготовительная группа.
 Нагаева Л.И. Тир башкирских танца.
 Салимов М.А. Сборник песен для детей.
 Фаткуллина Ф.Д. Праздники в детском саду.
 Хакимова З.Р. Воспитание истинно богатой личности.
 Хасаншин Д.Д. Статьи и материалы.
 Хасаншин Д.Д. Книга для пения.
 Хафизова Р.А., Хуснуллин А.Р. Декоративно-прикладное искусство башкир.
 Шаяхметов И. Любезники, любизар.

«Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 1 часть.

Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 2 часть

Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках)

Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей

Нафикова З.Г.. «Растем, играя». Методическое пособие.

Ракаева А.С. «Мы играем и думаем»

Халимова З.Р. Воспитание гигиенических навыков младших школьников.

Халимова З.Р., Батыршина Г.М., Куланбаева Ф.Н. «Физкультминутки» Учебно – методическое пособие.

Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие.

Янтурина Д.М. Пальчиковая гимнастика / перевод по книге Л.П.Савиновой.

3.3.Распорядок и режим дня

Режимный момент	Время	Содержание деятельности
Утренний прием детей.	8.30 - 8.50	Утренний круг. Индивидуальные приветствия воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Уход за растениями в уголке природы. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00	Утренняя гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, лица. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Прием пищи.
Образовательная деятельность	9.25- 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
Второй завтрак	10.25 - 10.35	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, лица. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
Подготовка к прогулке	10 -55 11.00	Культурно – гигиенические навыки: туалет. Самообслуживание: навыки одевания.
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 - 12.20	Пребывание на свежем воздухе. Труд в природе и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах села, на участке. Образовательная деятельность в ходе прогулки: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года: песком, водой, снегом. Воспитанники подгруппы раннего возраста покидают прогулку в 11.55 для подготовки к обеду, обеду.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.30	Самообслуживание: навыки раздевания. Культурно – гигиенические навыки: туалет, мытьё рук.
Обед	12.30 - 12.50	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Для воспитанников подгруппы раннего возраста время обеда – 11.55 – 12.30.
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.50 - 13.00	Культурно – гигиенические навыки: туалет. Самообслуживание: навыки раздевания. Для воспитанников подгруппы раннего возраста время сна – 12.30 – 15.00.
Сон	13.00 - 15.00	Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми произведений.
Постепенный подъем.	15.00 - 15.10	Корригирующая гимнастика после сна. Ходьба по дорожкам здоровья. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Для воспитанников подгруппы раннего возраста время подъема – 15.00 – 15.15.
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.10 – 15.35	Свободная самостоятельная игра. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Дополнительное образование – вторник и четверг.
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Для воспитанников подгруппы раннего возраста время полдника – 15.15 – 15.25.
Подготовка к прогулке	15.55 - 16.00	Культурно – гигиенические навыки: туалет. Самообслуживание: навыки одевания.
Вечерняя прогулка.	16.00 - 16.30	Вечерний круг. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.
Уход воспитанников домой.	16.30	Прощание воспитателя и детей.

3.4 Традиции жизни группы и учреждения

Культурно-досуговая деятельность	
Возраст	Формы работы
3-4 года	• отдых; • развлечения; • праздники: «Новый год», «Мамин день»; • самостоятельная деятельность детей.
4-5 лет	• отдых; • развлечения; • праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества»; • самостоятельная деятельность детей;
5-6 лет	• отдых; • развлечения; • праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества»; • самостоятельная деятельность детей; • творчество
6-8 лет	• отдых; • развлечения; • праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества»; • самостоятельная деятельность детей; • творчество.

Региональные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Сабантуй».

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативной, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной - предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Примерный перечень центров активности

- 1 Центр строительства Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
- 2 Центр для сюжетно-ролевых игр. Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
- 3 Уголок для театрализованных (драматических) игр
- 4 Центр (уголок) музыки
- 5 Центр изобразительного искусства. Лучше располагать недалеко от раковины.
- 6 Центр мелкой моторики При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
- 7 Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- 8 Уголок настольных игр Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
- 9 Центр математики
- 10 Центр грамотности и письма Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
- 11 Литературный центр (книжный уголок)
- 12 Место для отдыха
- 13 Уголок уединения Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
- 14 Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел

	(цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага

	разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Презентация ООП ДО (Ориентирована на родителей – законных представителей детей)

Основная образовательная программа дошкольного
образования дошкольной группы муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы села Ишимбаево
муниципального района Салаватский район Республики
Башкортостан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования



Возрастные категории воспитанников, на которые ориентирована программа

В Дошкольной группе функционирует одна
разновозрастная группа для воспитанников от 1,5
до 7 лет

Образовательная программа

Образовательный процесс Дошкольной
группы МОБУ ООШ с. Ишимбаево
основан на инновационной программе
дошкольного образования «От рождения
до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой



В основе реализации ОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя две части:

- **Образовательная часть** обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** отражает специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направлена на поддержку областей основной части программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию ООП ДО:

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационный программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020 г. с включением парциальных программ:

1. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
2. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Приоритетное направление группы по реализации Программы – создание условий для речевого развития воспитанников. Основными направлениями (задачами) работы по развитию речи являются:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель реализации Программы:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

Задачи воспитателя для реализации Программы:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, появление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- **ПДР (Пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации; поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие; поддержка индивидуальности; признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признание значимости полученного результата для окружающих;
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Формирование основ личности культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Посещения родителями учреждения «День открытых дверей»;
- Неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

1. Официальная информация на сайте МОБУ ООШ с. Ишимбаево;
2. Обеспечение информационной доступности;
3. Анализ процесса взаимодействия, его эффективности;
4. Изучение семей, их традиции, особенностей воспитания;
5. Индивидуальное или групповое консультирование;
6. Привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
7. Анкетирование;
8. Опрос;
9. Беседа с членами семьи;
10. Общие и групповые родительские собрания;
11. Обмен сообщениями в мессенджерах;
12. Конкурсы детско-родительского творчества.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В процессе усвоения Программы ребенок знакомится с природой, культурой родного края.

Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Республики Башкортостан, что есть только там, где живут дети; составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание; продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за ее пределами.

Для воспитанников демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

совместное проживание людей разных национальностей.

Отбор метода обучения осуществляется с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, по тематическому планированию. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано с друг другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Важно, то, что при проведении этой работы затрагиваются, развиваются и воспитываются чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание обращаем на формы работы с детьми, которые различны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в конце темы проводится итоговое мероприятие, на котором воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

